



**Yunus Emre**  
Islamitische basisscholen

# Schoolgids 2022-2023



## Yunus Emre



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt dat u de tijd neemt de schoolgids van ISNO Yunus Emre, locatie Van Damstraat, te lezen. De afgelopen jaren kozen vele ouders voor Yunus Emre. Daar zijn we natuurlijk heel blij mee. We zijn dankbaar voor het vertrouwen van de ouders, en wij beseffen ons wat voor verantwoordelijkheid wij hierdoor met ons mee dragen. Al het personeel van Yunus Emre heeft er alles aan gedaan om het onderwijs zo in te richten dat we het beste uit elke kind halen.

In dit document gaan wij in op onze identiteit, onze uitgangspunten en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school. Tevens is de schoolgids ook bedoeld voor ouders, waarvan de kinderen nu al op onze school zitten. Het opvoeden van onze kinderen gebeurt niet alleen thuis, maar ook op school. De basisschooltijd is dan ook een belangrijke periode in zowel het leven van uw kind als dat van u.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, deel het met ons. Mocht u de schoolgids willen downloaden, dan kan dat via onze website [www.bsyunusemre.nl](http://www.bsyunusemre.nl).

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen.

Wa'assalaam,

Namens het team Van Damstraat ISNO Yunus Emre

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Yunus Emre

Van Damstraat 7

2512PG Den Haag

☎ 0703050441

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>

✉ [vandamstraat@bsyunusemre.nl](mailto:vandamstraat@bsyunusemre.nl)

### Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv.- ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.298

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sara Imajni	<a href="mailto:simajni@bsyunusemre.nl">simajni@bsyunusemre.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

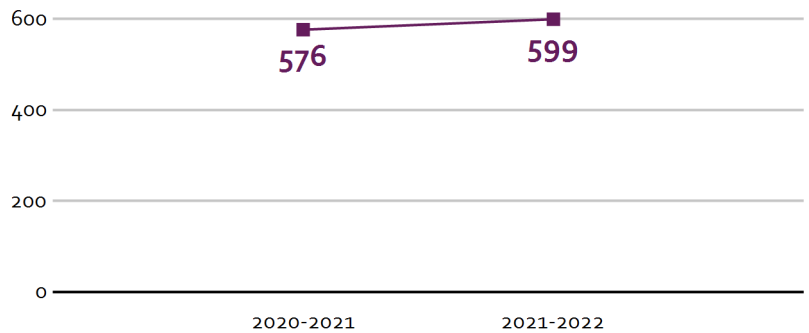
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ouderbetrokkenheid

Identiteit

Veilige leeromgeving

Optimale ontplooiing

Een oog en hart voor andere

### Missie en visie

#### De school

#### Doelstelling van de organisatie

In dit onderdeel van de schoolgids wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

#### Missie, visie en identiteit

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag, zo ook onze school ISNO Yunus Emre xxx. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid,

respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger. Dat willen wij bereiken door:

- onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving;
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen;
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen;
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie van ISNO Yunus Emre zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze bureaus in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving. De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een tolerante Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslim burger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

## **Identiteit**

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. De ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige

leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.

“Lees voor in de naam van jouw Heer”.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben wij een vakleerkrachten voor gymnastiek, godsdienst, Engels en handvaardigheid. We hebben ook leerkrachten met specifieke expertise betreffende diverse vakgebieden: taal, cultuur, rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag. Wij hebben een kwaliteitsmanager in dienst die de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en monitort.

Wij bieden na schooltijd ook verschillende activiteiten aan: programmeren, robotica, verschillende soorten sport, kunst, fotografie en bijlessen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
schrijven	 30 min	 30 min
expressie	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Gym	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 4000 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor een extra dagen vrij voor de leerlingen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	3 uur	3 uur	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	4 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Wereldoriëntatie	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
De vreedzame school	20 min	30 min	35 min	35 min	35 min	35 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zwemmen			2 uur			

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 4000 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor een extra dagen vrij voor de leerlingen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Gebedsruimte
- Atelier

## 2.2 Het team

Het team van Yunus Emre Vandam bestaat uit 24 enthousiaste, betrokken leerkrachten, 6 onderwijsassistenten, 1 remedial teacher en 6 vakdocenten. Zij worden bijgestaan door de directeur, adjunct-directeur, 3 interne begeleiders, SMW, conciërge, oudercoach, gedragscoach en een administrateur. Vanuit een professionele cultuur blijft het team zich ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven, waarbij de onderlinge relatie een speerpunt is. Immers, is de relatie goed dan zijn zowel kinderen als team in staat op eigen niveau te groeien. Het team is breed inzetbaar en is trots op de Yunus Emre.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van Yunus Emre.

De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten/leraarondersteuners de groepen vervangen, zodat in de groep niet meerdere leerkrachten staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Jongleren De kleine dolfijn*.

In ons gebouw aan de Van Damstraat 7 vindt u de voorschool 'De Kleine Dolfijn'. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier vijf dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen

en nog veel meer!

Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma Speelplezier wordt gewerkt. Speelplezier is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start in.

De Kleine Dolfijn (locatie Van Damstraat)

Openingstijden

#### **Groep 1**

Maandag 12.15 – 15.30 u

Dinsdag 08.15 – 11.30 u

Woensdag 12.15 – 15.15 u

Donderdag 08.15 – 11:30 u

Vrijdag. 12.15 – 15.15 u

#### **Groep 2**

Maandag 08.15 – 11.30 u

Dinsdag 12.15 – 15.30 u

Woensdag 08.15 – 11.30 u

Donderdag 12.15 – 15.30 u

Vrijdag 08.30 – 11.30 u

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting JongLeren, 0702052555. Op onze website vindt u ook de contactgegevens van de locaties bij: <https://www.jonglerendenhaag.nl/waarvindt-u-ons/>

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

Binnen onze stichting hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle

verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een beter kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

Tevens wordt er voor de realisering van de doelstellingen die in het schoolplan zijn verwoord een Schooljaarplan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd in een schooljaarverslag.

Dit schooljaar werken wij aan:

- Kwalitatief hoogwaardige instructie op het gebied van begrijpend lezen & woordenschat waarbij ze de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdragen aan de leerlingen. Hiermee bewerkstelligt het team dat elke leerling een goede, kritische lezer wordt, waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie stijgen (persoonsvorming).

-Yunus Emre doet mee aan de professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma van de transformatieve school. Het doel hiervan is kansengelijkheid te creëren voor leerlingen en het leerrendement te maximaliseren. Kinderen, leerkrachten en partners creëren een positief klimaat waardoor kinderen minder opvallend en/of externaliserend gedrag laten zien.

-Het ontwikkelen van een visie op ouderpartnerschap op basis van de aanpak van actief ouderschap en deze een plek geven in een ouderbeleid.

-Door een afgestemd compact- én verrijktprogramma, kunnen de geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 zich op eigen niveau ontwikkelen in het reguliere onderwijs. In de 'plusklas' kunnen zij werken en communiceren met kinderen met een gelijkwaardig ontwikkelingsniveau.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Wij werken binnen ISNO Yunus Emre met ontwikkelplan die wordt gemonitord door de kwaliteitsmanager.

Dit is een plan waarin structureel de doelen van het jaarplan zijn weggezet en worden geëvalueerd.

- Wij werken met een jaaragenda waarin teambijeenkomsten zijn vastgelegd en organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken met regelmaat besproken worden.

- Door middel van observaties vanuit de begeleidingsdiensten en directie houden we zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturing geven aan onze manier van onderwijs aanbieden.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het onderwijs op Yunus Emre is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereid op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De groeps-grootte binnen Yunus Emre VD houden we om die reden op 25. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het EDI-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les.

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.

Aanpak 2 Basisinstructie; deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.

Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben zes keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre werken we met groepsplannen, maandelijksse methode analyses en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en de methode analyse om de 6 weken. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

Het bestaande hulpplan wordt aangepast.

In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:

- het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
- het kind het schooljaar opnieuw zal doen
- het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

We werken samen met experts/begeleiders van SPPOH, HCO, GGD, SMW en logopedie.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het veranderende kind.
- De voortdurend aan te passen leerstof.
- De nieuwe inzichten in methodiek en didactiek.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben een taal- en rekencoördinator op Yunus Emre. Er zijn daarnaast onderwijsassistenten en een remedial teacher die zich op deze vakgebieden inzetten.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De interne begeleider en gedragscoach werken samen met de leerkrachten aan het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

We zetten daarnaast zowel groepsverband als in individueel, rots en watertrainingen in.



## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **De Vreedzame school als preventief kader**

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

#### **Anti-pestcoördinatie**

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'anti pestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

#### **Gedragprotocol**

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

#### **De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)**

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

### De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

### Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau. Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Maknouzi	<a href="mailto:aelmaknouzi@bsyunusemre.nl">aelmaknouzi@bsyunusemre.nl</a>
vertrouwenspersoon	Ozdemir	<a href="mailto:dozdemir@bsyunusemre.nl">dozdemir@bsyunusemre.nl</a>
vertrouwenspersoon	Tajdirti	<a href="mailto:atajdirti@bsyunusemre.nl">atajdirti@bsyunusemre.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leer groep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Tevens worden er informatiebijeenkomsten georganiseerd voor de jaargroepen en er is een actieve ouderraad die koffieochtenden organiseert voor de ouders.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen ouders en school gebeurt bij voorkeur via Parro. In een afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Via Parro kunnen ouders elke week de weekmail lezen. Korte vragen aan de leerkracht stellen, inzien welk huiswerk het kind heeft, inschrijven op rapportgesprekken en de speciale momenten die worden vastgelegd door de leerkracht volgen.

Ouders kunnen via de website [www.bsyunusemre.nl](http://www.bsyunusemre.nl) de schoolgids downloaden, verschillende protocollen inzien en andere belangrijke informatie lezen.

Tevens worden ouders ook geïnformeerd tijdens de volgende bijeenkomsten:

- Ouderbijeenkomsten
- Voortgangsgesprekken
- 10-minutengesprekken
- Informatieavonden
- Nieuwsbrief

### Klachtenregeling

Natuurlijk is het nooit leuk, maar het kan voorkomen dat u een klacht heeft over iets wat met school te

maken heeft. Het is goed om zo'n klacht of vraag voor te leggen. De wet verplicht het bestuur te beschikken over een klachtenregeling. Het bestuur heeft zo'n regeling opgesteld. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. We vinden dat de klachten in eerste instantie in goed overleg met elkaar moeten worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt kunt u via de vertrouwenspersoon van het bestuur naar de klachtencommissie.

Bij ons op ISNO Yunus Emre hechten we aan de volgende procedure:

- Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.

- Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. &bull; Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.

- Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden. Tenslotte is voorkomen beter dan genezen.

Als de klacht nog niet naar genoegen is afgehandeld dan adviseren wij hen de klachtenregeling te lezen. Deze is terug te vinden op de schoolwebsite: <https://www.bsyunusemre.nl/klachtenregeling>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, dat is wettelijk verplicht (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van het jaarplan, schoolvakanties voor zover niet verplicht.
- Veiligheidsvraagstukken.
- Communicatie.

De MR kent een eigen reglement.

De MZR Vandam bestaat uit de volgende leden:

Personeelsgeleding: F. Lamsaad en A. Tajdirti

Oudergeleding: A. Fadlaoui en S. Ezzahraoui

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Eid ul Adha
- Eid ul Fitr
- Schoolkamp

- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De tussenschoolse opvang

De MR vraagt aan alle ouders een bijdrage in de kosten voor allerlei bijzondere activiteiten zoals: organiseren van of deelname aan culturele activiteiten, het organiseren van allerlei festiviteiten, uitstapjes en sportactiviteiten. De ouderbijdrage geschiedt op basis van vrijwilligheid. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks in de MR vastgesteld. Voor de goede orde vermelden wij hier dat het een vrijwillige bijdrage betreft. Uit de hoogte van het bedrag en uit de toelichting op de besteding hiervan begrijpt u dat we de gevraagde bijdrage erg laag houden en dat deze bijdrage geheel ten goede komt aan extra activiteiten voor onze kinderen. In de jaarvergadering van de MR wordt de hoogte vastgesteld. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een leerling wordt van de ouders verwacht dat zij de school hiervan voor 8:30 uur in kennis stellen. Dit gebeurt bij voorkeur via de website. Over niet gemelde absenties van leerlingen laat de directie naar huis bellen voor informatie. Als een leerling op school niet in orde blijkt te zijn, wordt een van de ouders of de contactpersoon gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind van vijf jaar en ouder is leerplichtig volgens de regels van de Leerplichtwet en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders/verzorgers verwacht dat zij dit voor aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch meedelen aan de school. Wij vragen u afspraken met dokters en tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen mogelijk in verband met 'gewichtige omstandigheden', zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. Bij de directie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. Van onrechtmatige afwezigheid moet de school melding maken bij leerplicht. Het is

verplicht dat ouders bij elk verzoek om extra vakantie (ook voor 1 dag) voor- of achteraf schriftelijke bewijsstukken bij de directie moeten overleggen. De formulieren voor het verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan.

Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

1. Er is plaatsruimte op de school (de school is niet vol max. 25 ll.);
2. Ouders respecteren de grondslag van de school.
3. Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
4. Leerling die extra ondersteuning nodig heeft: ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
5. De school kan de extra ondersteuning bieden (hier wordt rekening gehouden met de groepsdynamiek en aantal zorg).

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- a) Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- b) Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aange-wezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

## 4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

### Convergente differentiatie

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde 'Tour de France model' met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de 'vlotte' kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie

afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

### **Samen leren en samen werken: Het coöperatief leren**

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

### **Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)**

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

### **Zelfstandige en positieve leerhouding**

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

### **Een positief pedagogisch klimaat**

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

### **De leerkracht doet ertoe**



De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de coach.

### **De methodes**

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden vernieuwd. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

### **De groepen 1 en 2**

-Taal                    Piramide/Speelplezier/ Fonemisch Bewustzijn

-Rekenen              Rekenplein

### **Groepen 3**

-Taal                    Veilig leren lezen Kim versie

-Schrijven            Pennenstreken

-Rekenen              Wereld in getallen 5

-Wereldoriëntatie    Argus Clou

### **Groepen 4 t/m 8**

-Taal:                    Taalactief/ Estafette 3/ Beter Bij Leren

-Rekenen              Wereld in getallen 5

-Lezen                   Estafette 3

-Schrijven            Schrijffontein/ Pennenstreken

-Wereldoriëntatie    Argus Clou

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen (behalve in groep 8).

De Cito toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van de Cito toets.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Trots op onze schoolverlaters!

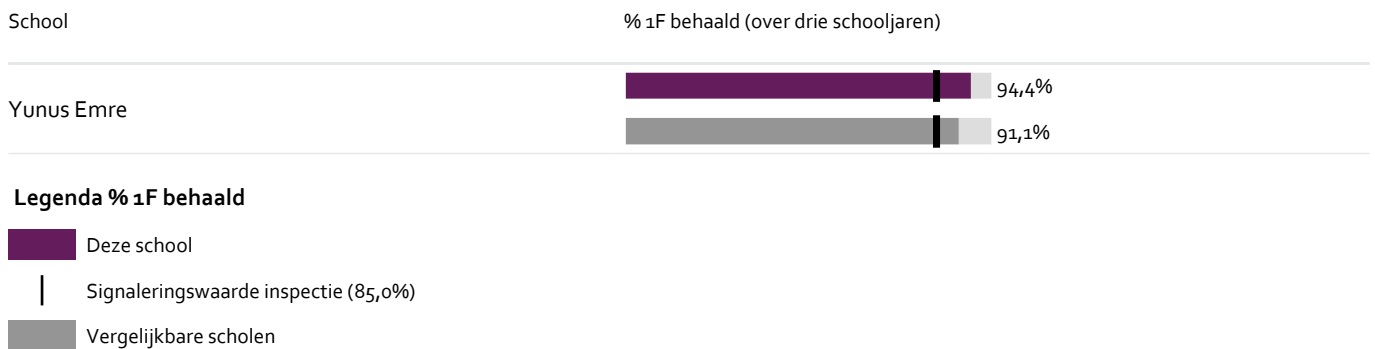
Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt, gebeurt bij ISNO Yunus Emre volgens een vaste en zorgvuldige procedure. In oktober is er een ouderavond voor de groepen 8. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd over onder andere de aanmelding, toelating, eindtoets, uitslag en de procedure rondom de overstap van het PO naar het VO. De leerlingen doen in oktober mee aan de Drempeltoets. Deze toets wordt ingezet om tot een genuanceerd advies te komen over het schoolniveau van het voortgezet onderwijs. De drempeltoets richt zich op de aanleg van een kind en geeft vanuit deze invalshoek aanvullende informatie op de schoolprestaties. De uitslag van de Drempeltoets wordt meegenomen in de totstandkoming van het definitieve schooladvies.

In november vindt er een eerste overlegmoment plaats, waarbij alle leerlingen een voorlopig advies krijgen. In januari, na de afname van de Cito M-toetsen, vindt er intern overleg plaats over het definitief basisschooladvies. Het advies wordt gevormd door de intern begeleider, leerkracht groep 8 (eventueel ook leerkracht groep 7) en de directeur. De leerlingkenmerken, test- en toetsgegevens vanaf groep 6 staan bij het opstellen van het definitief basisschooladvies centraal. Vervolgens worden de ouders en leerlingen in januari uitgenodigd voor het eindadviesgesprek. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het definitief basisschooladvies besproken. Indien ouders het niet eens zijn met het definitief basisschooladvies of anderszins behoefte hebben aan meer informatie is er de mogelijkheid om een vervolgesprek te plannen en het advies nader te

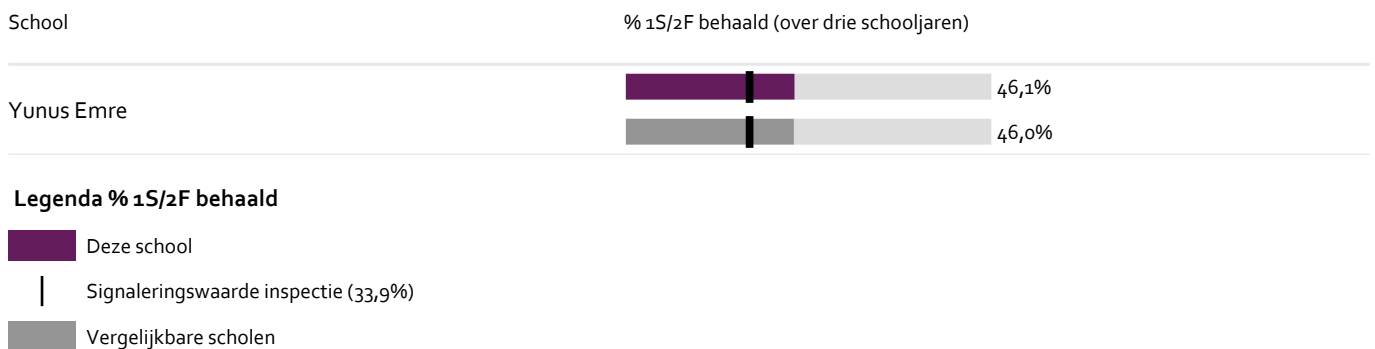
bespreken. Bij dit vervolggerek kan ook de directie aansluiten.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. In het overzicht kunt u nazien welke schooladviezen in het schooljaar 2021-2022 zijn gegeven.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021 ?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,3%
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	6,5%
vmbo-k	8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	26,1%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	19,6%
havo / vwo	8,7%
vwo	6,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Ontplooiing

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de

leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, remedial teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methodegebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken ZIEN! voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8.

## 6 Schooltijden en opvang

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school). I.v.m het gebed zijn de leerlingen op vrijdag in de middag vrij.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met De Nieuwe Klas, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op het moment dat ouders gebruik maken van een BSO is er opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 augustus 2022	22 augustus 2022
Studiedag vanaf 12:30	12 september 2022	12 september 2022
Prinsjesdag	20 september 2022	20 september 2022
Studiedag vanaf 12:30	10 oktober 2022	10 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	31 januari 2023	31 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	07 mei 2023
Tweede paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Studiedag vanaf 12:30	11 april 2023	11 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Studiedag	17 mei 2023	17 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	19 juni 2023	19 juni 2023
Eid ul Adha	28 juni 2023	29 juni 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Intern begeleider	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Vertrouwenspersoon	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Anti-pestcoördinator	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:00
Adjunct-directeur	Maandag t/m vrijdag	08:30-16:30



