

# SchoolOndersteuningsProfiel



ISNO Yunus Emre Mandelaplein  
23GV  
juni, 2022

**SPPOH** SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS  
ARAGLAREN

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. In dit document wordt kort en bondig beschreven hoe onze school passend onderwijs in de praktijk realiseert. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke specialisten de school in huis heeft en aan welke ondersteuningsbehoeften onze school kan voldoen. Verder wordt er een beschrijving gegeven van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan de schoolgids en het ondersteunings- en schoolplan. In deze documenten vindt u meer informatie over zorg- en onderwijs gerelateerde afspraken binnen de school, onze missie en visie op onderwijs, ambities voor de aankomende jaren en de stand van zaken.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft met betrekking tot het ondersteuningsprofiel adviesrecht.

## Inhoud

1.	Algemene gegevens .....	4
2.	Visie passend onderwijs .....	4
3.	Basisondersteuning .....	5
A.	Basiskwaliteit .....	5
B.	De ondersteuningsstructuur op school .....	5
C.	Handelingsgericht werken .....	8
D.	Preventieve en curatieve interventies.....	9
4.	Extra expertise binnen het team .....	10
5.	Expertise van externe deskundigen .....	10
6.	Extra aanbod .....	11
7.	Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw .....	11
8.	Extra ondersteuning .....	12
9.	Zorgplicht.....	12
10.	Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school .....	13
11.	Financiën basisondersteuning .....	13
12.	Ontwikkeling/ evaluatie .....	13

## 1. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

<b>School</b>	ISNO Yunus Emre Mandelaplein Mandelaplein2 2572HT Den Haag Telefoon: 070 389 53 76 mandelaplein@bsyunusemre.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 20-06-2022 Directeur: R. Baouch
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: juli 2023 Voorzitter MR: M. Yildirim
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: juli 2023 Voorzitter bestuur: Ali Ahrouch
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids-ISNO-Yunus-Emre-Mandelaplein.pdf (bsyunusemre.nl)</a>

## 2. Visie passend onderwijs

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het zelfbewustzijn. Wij zien onszelf, als een belangrijke brug tussen de jeugd en de samenleving. De leerlingen op onze school delen een gemeenschappelijke religieuze identiteit en zijn elk uniek met zijn of haar talenten en schoolse ontwikkeling.

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elke kind krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich naar eigen potentie te kunnen ontwikkelen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de participatie van onze leerlingen aan de samenleving en willen bijdragen aan een gedegen basis. Hiervoor streven wij naar brede kansen voor elke leerling, maar ook zelfbesef van de eigen (islamitische) identiteit. Vanuit onze schoolvisie streven wij naar (fysieke- en emotionele) veiligheid binnen de school, sterke identiteitsvorming, eerlijke kansen voor alle leerlingen, zicht op ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.

Als school vinden wij het belangrijk dat de kwaliteit van ons doen en laten kritisch bewaakt wordt, dat wij het goede voorbeeld geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

De groepen zijn verdeeld over 2 bouwen: onder-, en bovenbouw, waarbij iedere bouw een bouwcoördinator en een intern begeleider heeft. Momenteel zijn er 2 intern begeleiders om het passend onderwijs zo goed mogelijk te monitoren.

Het leerlingaantal is momenteel 328 leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, bouwcoördinatoren, intern begeleiders, orthopedagogen en een remedial teacher. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van rekenen, taal en gedrag.

Voor meer informatie kunt u het schoolplan, zorgplan en de schoolgids op de website raadplegen.

### 3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

Net als elke school ontvangt ook onze school jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basis- ondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

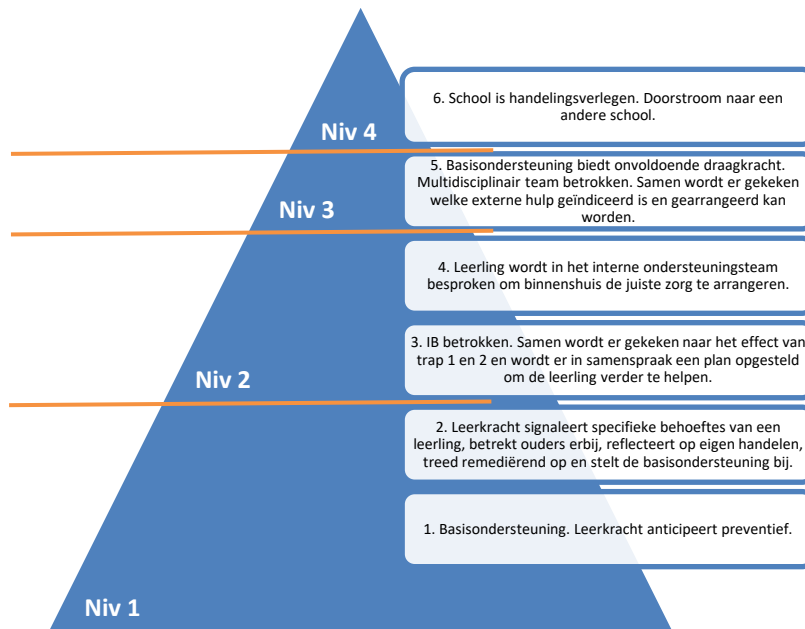
De Onderwijsinspectie heeft beschreven wat de basiskwaliteit inhoudt. De schoolbesturen die samenwerken met SPPOH hebben met elkaar afgesproken dat elke school op iedere indicator minimaal een 3 scoort. Uit de beoordeling van de Onderwijs Inspectie volgt dat ISNO Yunus Emre een voldoende heeft behaald.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:

De onderstaande piramide weergeeft de werkwijze van de school om tijdig en efficiënt te anticiperen op de ontwikkeling van elke leerling. Op deze manier wordt getracht de onderwijsbehoeftes goed in kaart te brengen om hier vervolgens het onderwijs- aanbod op aan te passen. De oplopende niveaus weergeven de verantwoordelijkheid van elke betrokkene en de steeds grotere uitdaging wanneer de ondersteuning vanuit de school niet toereikend is. De algemene doelstelling is ervoor te zorgen dat elke individuele leerling in de juiste omgeving en met de juiste begeleiding en middelen passend onderwijs geniet.



### Toelichting:

#### Ondersteuningsniveau 1:

1. De leerkracht biedt basisondersteuning en anticipeert preventief op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
2. De leerkrachten werken planmatig met doelen die periodiek worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er gekeken hoe wij het onderwijs voor elke leerling kunnen verfijnen en zo passend mogelijk kunnen maken. Op het moment dat de leerkracht merkt dat de basisondersteuning niet volledig toereikend is voor een specifieke leerling, dan wordt allereerst een gesprek gevoerd met de leerling. De leerkracht reflecteert hierbij op het eigen didactisch en pedagogisch handelen, het klassenklimaat en andere invloedrijke omgevings- en kindfactoren. Samen wordt gekeken naar de hiaten, behoeftes van de leerling en mogelijkheden van de leerkracht. Vervolgens worden ouders betrokken en wordt er, met oog op een efficiënte samenwerking, gekeken naar mogelijke (remediërende) interventies en hulpmiddelen die de leerling kunnen helpen. De leerkracht neemt het initiatief om te oriënteren op de eigen mogelijkheden (middels internet, consultatie met collega's, literatuur etc.) en bespreekt deze. Ook worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt waar de successen liggen. De leerkracht blijft hierin verantwoordelijk voor de basisondersteuning en het bewaken van het zorgproces in de klas.

#### Ondersteuningsniveau 2

3. Vanaf het moment dat de leerkracht handelingsverlegen raakt, is de intern begeleider betrokken. Deze kijkt samen op het effect van de basisondersteuning en de remediërende handelingen van de leerkracht. De IB'er plant observaties en klassenbezoeken in om mee te kijken naar het gedrag van een leerling en geeft de leerkracht hier feedback op en biedt handelingsadviezen. Middels groeps- en leerlingbesprekingen bespreken de IB'er en de leerkracht wat er nog meer op leerling- en leerkrachtniveau mogelijk is om de leerling verder te helpen. De leerkracht voert tussentijdse gesprekken

met ouder en kind om de interventies gezamenlijk te evalueren. Wanneer er behoefte aan is, kan de IB'er bij deze gesprekken aansluiten ter ondersteuning van de leerkracht.

**4.** Er wordt ten alle tijden getracht de leerling zoveel mogelijk binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school verder te helpen. Wanneer een leerling onvoldoende vooruitkomt, komt het interne ondersteuningsteam (IOT) samen om te kijken welke stappen ondernomen moeten worden. Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de drie IB'ers (onder-, midden- en bovenbouw) met ieder een eigen expertise, locatiedirecteur en de leerkracht. Samen worden de gepleegde interventies en het effect hiervan geëvalueerd en geanalyseerd. Het IOT beslist gezamenlijk om een leerling externe ondersteuning nodig heeft en hoe dit gearrangeerd gaat worden. De IB'ers zijn hierin de voorzitter en regisseur. De leerkracht behoudt ten alle tijden een kort lijntje met de ouders en informeert deze over de bevindingen van het IOT. Om over te gaan op externe hulp is de formele toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders deze niet verlenen of de problematiek niet inzien, worden deze uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, IB'er en locatiedirecteur om de randvoorwaarden te bespreken. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeftes en prognose, kan besloten worden om een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen waarin de belemmerende- en stimulerende factoren, onderwijsbehoeftes en uitstroomprofiel in beschreven worden.

### Ondersteuningsniveau 3

Op dit niveau is besloten dat een leerling onvoldoende geholpen is met de interventies vanuit de school en dat er externe hulp ingeschakeld moet worden. Een team van specialisten komt samen tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) om de hulpvraag te specificeren en een goed plan van aanpak op te stellen. Het MDO-team heeft als doel de leerling zoveel mogelijk op school te houden met de juiste begeleiding en hulpmiddelen. Dit team bestaat uit in ieder geval de leerkracht, IB'er van de desbetreffende bouw, onderwijsadviseur vanuit het SPPOH, onderwijs-adviseur vanuit het HCO, schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts/schoolverpleegkundige en de ouders. Wanneer er behoefte aan is, kunnen ook andere specialisten uitgenodigd worden (logopediste, orthopedagoog, gezinscoach etc.).

Het MDO wordt georganiseerd en voorgezeten door de IB'er, alle betrokkenen leveren een actieve bijdrage. Het team bespreekt of de leerling een arrangement nodig heeft en welke arrangement het meest passend is. In het kader van passend onderwijs financiert het SPPOH, binnen een vastgesteld budget, arrangementen op in ieder geval gedragsgebied. Alle MDO leden dienen dezelfde koers te willen bewandelen en nemen samen het besluit. Er kan tijdens een eerste overleg besloten worden om eerst over te gaan op consultatie en advies van een externe alvorens een arrangement op leerlingniveau wordt ingezet. Dit is echter afhankelijk van de ontwikkeling van de problematiek en de haast die erbij geboden is om tijdig te handelen. Wanneer ouders geen toestemming verlenen voor een MDO kan een leerling ook anoniem besproken worden met de verschillende disciplines. Echter kan een eventueel arrangement alleen met toestemming van alle partijen, inclusief ouders geaccordeerd en ingezet worden. Wanneer er een akkoord is bereikt, dient de ib'er de aanvraag is via Onderwijs Transparant en organiseert het contact en de uitvoering van de externe partij. De leerkracht en ouders houden de korte lijntjes met de begeleider en de ib'er vraagt naar en bewaakt de voortgang.

### Ondersteuningsniveau 4

Wanneer het reguliere onderwijsprogramma, ook na inzet van het arrangement, onvoldoende toereikend is, is er meestal sprake van een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt tevens in het MDO-team besproken en besloten. Wanneer alle partijen, inclusief ouders, hierover instemmen met elkaar, dient de ib'er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in via Onderwijs Transparant. Hierna zal de aanmelding wel of niet gehonoreerd worden door het samenwerkingsverband. Wanneer een TLV wordt

afgegeven, kan de leerling aangemeld worden op een andere school. De ib'er bewaakt dit proces en houdt de voortgang in de gaten.

### C. Handelingsgericht werken

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in onze school. Er wordt gewerkt middels het HGW-model: Handelingsgericht werken.

Het dagelijks handelen van de leerkrachten wordt afgestemd op de individuele leerlingen. De focus wordt niet gelegd op de beperkingen van de leerling, maar er wordt juist rekening gehouden met de mogelijkheden en de behoeftes van de leerling. Door observaties uit te voeren, gesprekken te voeren met de leerling en ouders wordt het eigen handelen van de leerkracht afgestemd op de mogelijkheden van de leerling, om zodoende passend onderwijs te bieden. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Wij werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

De basisondersteuning zoals die op onze school vorm krijgt, omvat de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken:

<b>Uitgangspunt HGW</b>	<b>Op orde</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Nog op te starten</b>
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	✓		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	✓		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.	✓		



#### D. Preventieve en curatieve interventies

Met Passend onderwijs proberen wij zoveel mogelijk in te zetten op preventie. Door tijdig de onderwijsbehoeften te signaleren en samen te werken met ouders en kinderen, kunnen wij hier sterk op inzetten. De ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders nemen wij serieus. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en partner. Wij zetten binnen onze basis-ondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies in om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We voeren deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Momenteel hebben de leerjaren 3 t/m 8 extra ondersteuning van een onderwijsassistent. Aan groep 7 is dit schooljaar een vaste onderwijsassistent gekoppeld voor 5 dagen. De onderwijsassistent werkt samen met de leerkracht en de kinderen aan de specifieke onderwijsbehoeftes en biedt daarmee specifieke en passende ondersteuning.

Vanaf het nieuwe schooljaar zal er een remedial teacher wekelijks gekoppeld worden aan de groepen 3 t/m 8.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het interventieprogramma RALFI ingezet voor leerlingen die langdurig traag lezen. RALFI heeft als doel het leesniveau te verhogen en meer specifiek vloeiend lezen te verbeteren.

#### 4. Extra expertise binnen het team

Extra expertise binnen het team	Ja/nee	
Remedial teaching	Ja	Binnen onze school hebben wij een remedial teacher die voor 2 dagen ondersteuning biedt aan leerlingen die uitvallen in de groepen 3 t/m 8
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Binnen onze school hebben wij de expertise betreft rekenen en wiskunde.
Expertise gedrag	Nee	
Expertise jonge kind	Ja	Binnen de school hebben wij de expertise betreft het jonge kind. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Binnen de school hebben wij de expertise betreft (hoog) begaafdheid.
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

#### 5. Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Sc hoolverpleegkundige	X			
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners		X		
HCO	X			
Optidakt		X		
Educto			X	
Haagse kopklas			X	

Kentalis, Viertaal			X	
Bartiméus			X	
Youz			X	
BOVO	X			

## 6. Extra aanbod

<b>Aanbod</b>	
Training Executieve functies	We bieden zowel individueel als op groepsniveau EF-trainingen.
Rots & water training	Om de groepscohesie en dynamiek te versterken worden in de groepen 5 t/m 8 Rots en watertrainingen aangeboden op groepsniveau. Met behulp van de trainingen leren de kinderen samen actief en op een leuke manier werken aan samenwerking, assertiviteit, sociale vaardigheden, plezier, weerbaarheid en een betere sfeer in de klas, waarbij veiligheid en vertrouwen belangrijk is.
Plusklas	Vanaf oktober 2022 starten wij met een plusklas om het mogelijk te maken om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen, is binnen onze school besloten om de plusklas te ontwikkelen. Op school worden HBG-lessen verzorgd. Op basis van de Cito-resultaten worden de leerlingen geselecteerd. De leerlingen komen in aanmerking voor deze lessen als zij voor rekenen en begrijpend lezen een I/II gescoord hebben. Het doel van de lessen is deze leerlingen meer uitdaging bieden naast de reguliere lessen. Daarnaast krijgen de leerlingen op het gebied van taal en rekenen verrijkende stof aangeboden in de klas.
De verlengde schooldag	Met de verlengde schooldag krijgen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 na school verlengde leertijd op het gebied van beweging en ICT.
Bijles na schooltijd	Om hiaten en achterstanden weg te werken
<b>Aanbod</b>	

## 7. Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	

Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

## 8. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning (zie ondersteuningsniveau drie en vier).

## 9. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteunings- behoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan.

In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 10. Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij als school ook alle kinderen willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Kinderen kunnen op Yunus Emre terecht wanneer we in staat zijn om de aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen.

In een aantal gevallen kan de school niet voorzien in de extra ondersteuning en is de school genoodzaakt deze leerling naar het Speciaal (Basis) onderwijs door te verwijzen. Dit is het geval als:

- De ontwikkeling van de leerling stagneert;
- Een leerling niet meer aanspreekbaar is en voor zichzelf en anderen structureel een bedreiging vormt;
- Ouders het probleem niet erkennen of hulp accepteren; en/of een leerling intensieve leerkrachtaansturing vraagt.

## 11. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

## 12. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.
---